



Årsplan 2024/2025

Espira Fenstad

Innhold

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Fakta om barnehagen	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Espira satsingsområder	21
Lokale satsinger	22
Vurderingsarbeid	23
Kontaktinformasjon	24

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her: www.espira.no
<https://espira.no/barnehage/espira-fenstad/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/987806230/espira-fenstad-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Fakta om barnehagen

- Åpningstider 06.30 - 17.00
- Fullkost-barnehage hvor det serveres tre måltider om dagen, med frukt og grønt til alle måltider. Kjøkkenassistent og varmlunsj to dager i uka.
- Deltar på nasjonal brukerundersøkelse, der vi sist fikk en score på 4,6 av 5 mulige.
- Barnehagen er miljøfyrtårn-sertifisert.
- Stabilt personale og lavt sykefravær.
- Espira har samarbeid med SOS-barnebyer og har årlig innsamlingsaksjon til Espira-barnehagen i Zimbabwe.
- Barnehagens slagord er: Skogens magi gir læring og fantasi!
- Barnehagen har tre avdelinger med plass til ca 70 barn.
- Spirebibliotek med utlånsordning av bøker.
- Glimt fra vår hverdag finner du på vår Facebook- og Instagram-profil: Espira Fenstad.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi observerer barna jevnlig for å sikre relasjoner, trivsel og sosial kompetanse.• I vår barnehage er det rom for ulike følelser, og de skal anerkjennes av de ansatte.• Vi bruker primærgrupper for å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barn.• De voksne skal være til stede for barna med en trygg havn slik at de kan utforske og bli trygge i barnehagens miljø.• Personalet skal jobbe i tråd med småspirestandard.

Med lekespirene:

- For å sikre relasjoner, trivsel og sosial kompetanse jobber barnehagen systematisk med observasjon og trivselssamtaler.
- I vår barnehage legger vi til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barn.
- I vår barnehage er det rom for ulike følelser, følelsene skal fanges opp av ansatte, bekreftes og valideres.
- Vi bruker primærgrupper for å legge til rette for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel.

Med skolespirene:

- For å sikre relasjoner, trivsel og sosial kompetanse jobber barnehagen systematisk med observasjon og trivselssamtaler.
- I vår barnehage legger vi til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barn.
- I vår barnehage er det rom for ulike følelser, følelsene skal fanges opp av ansatte, bekreftes og valideres.
- Vi bruker primærgrupper for å legge til rette for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel.
- Vi oppmuntrer til å vise omsorg og respekt for andres følelser og veileder barna i å finne løsninger på konflikter.
- De voksne skal være gode rollemodeller.
- Legge til rette for ro og hvile gjennom barnehagehverdagen ved rolige aktiviteter og egne rom hvor barna kan trekke seg tilbake i rolige aktiviteter.
- Personalet skal jobbe i tråd med skolespire-standarden.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi legger til rette for det pedagogiske miljøet etter barnas interesser.• Personalet skal legge til rette for variert og spennende lek for alle barna.• Personalet skal legge ut lekespor som inspirerer og innbyr til variert lek og undring.• Vi organiserer barnehagedagen slik at det er rom til barnas frie lek.• Personalet er deltakende, støtter og tilfører leken glede og begeistring. <p>Med lekespirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• De pedagogiske miljøene tilrettelegger for et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek.

- De fysiske rommene tilrettelegger for et fysisk miljø der leker og materialer er tilpasset barnas interesser og behov.
- I vår barnehage har leken en sentral plass og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- I vår barnehage skal leken inspirere til utforsking, samhandling, inkludering og fremme barns trivsel.
- Personalet deltar aktivt og bidrar til barns språkutvikling i leken.
- Personalet skal støtte og berike leken på barnas premisser.

Med skolespirene:

- Det pedagogiske miljøet tilrettelegges etter barnegruppens interesser, leker og materiell er tilgjengelig for barna.
- Vi organiserer til og rom for den frie leken i hverdagen til barna.
- Personalet skal tilrettelegge aktiviteter og det fysiske miljøet slik at alle barn opplever variert og fantasifylt lek.
- Personalet skal legge ut lekespor som får barna til og oppleve leker og miljø på en nye og spennende måte. Slik vil barna kunne lære seg å leke variert med de samme lekene og materialene.
- Personalet tilfører jevnlig nye elementer i lekemiljøet slik at barna opplever nysgjerrighet og utforskning.
- Personalet er til stede og påkoblet for å støtte og veilede underveis i barnas lek.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Vi arbeider tverrfaglig gjennom ulike prosjekter og aktiviteter.
- Vi er opptatt av å bruke leken som arena for læring.
- Barnas læringsprosesser dokumenteres i det pedagogiske miljøet.
- Vi undrer oss og setter ord på sammen med barna.

Med lekespirene:

- I vår barnehage skal barna oppleve et pedagogisk miljø som støtter barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Barnas læringsprosesser dokumenteres og er tilgjengelige for dem i det pedagogiske miljøet.
- Personalet skal legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas allsidige utvikling.
- Vi arbeider tverrfaglig gjennom ulike prosjekter og aktiviteter.
- I vår barnehage er vi opptatt av barnas interesser og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

Med skolespirene:

- Vi arbeider tverrfaglig gjennom ulike prosjekter.
- Vi er opptatt av å bruke leken som arena for læring.
- Barnas læringsprosesser er tilgjengelig for dem i dem i det pedagogiske miljøet.
- Vi utforsker og undrer oss sammen med barn over ting vi oppdager og spørsmål som oppstår i hverdagen.
- I samlinger og under måltider har vi gode samtaler og undringsprosesser.
- Vi jobber med varierte temaer i små grupper gjennom hele året hvor vi bruker tankekart som verktøy med barna.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Vi deler barnegruppa i mindre grupper slik at alle barn blir sett og hørt og føler seg betydningsfulle i fellesskapet.
- Vi har felles aktiviteter og tradisjoner gjennom året.
- Vi jobber i tråd med Espiras barnesyn.
- Vi jobber med satsningsområder på tvers av avdelingene slik at barna kan få oppleve utfordringer og mestring i fellesskap.
- Vi er nysgjerrige og undrer oss sammen med barna.
- Vi planlegger barnehagens innhold og aktiviteter etter det barna er opptatt av.

Med lekespirene:

- Vi har felles aktiviteter og tradisjoner gjennom året.
- Vi har et stort fokus på sosial kompetanse og lekekompetanse. Barna skal lære seg å samhandle med andre og voksne, samt erfare fordelene med å samhandle med andre.
- Personalet bidrar til å utfordre barnas tenking og inviterer til utforskende samtaler.
- Lekemiljøene skal være inkluderende for mange barn i felles lek og leken skal ha en sentral plass.
- Vi deler barnegruppen i mindre grupper slik at alle barn blir sett og hørt.
- Personalet har fokus på satsningsområdene med felles aktiviteter på tvers av huset.
- Vi planlegger barnehages innhold og aktiviteter etter det barna er opptatt av og interesserer seg for.
- Vi jobber i tråd med Espiras barnesyn.

Med skolespirene:

- Vi deler barnegruppen i faste primærgrupper under måltider og aktiviteter, slik at alle barn har en mindre gruppe de er ekstra trygge i og opplever forutsigbarhet og en ekstra tilhørighet i hverdagen. Ved å ha faste små grupper med en ansatt sikrer vi også at hvert barn blir sett og hørt.
- Vi starter hvert barnehageår med tema fellesskap og vennskap hvor vi jobber mye med å belyse ulikheter mellom barna, hvordan vi kan støtte og hjelpe hverandre, hvordan vi skal være sammen og vise hensyn til hverandre, ta gode valg og vise omsorg for små og store vi møter i hverdagen.
- Vi jobber bevisst gjennom hele året med ulike aktiviteter på tvers av huset, slik at små og store barn kan samarbeide sammen, vise respekt, hensyn og hjelpe hverandre.
- Vi planlegger barnehagens innhold og aktiviteter etter det barna er opptatt av og de får komme med ider til innhold ved å lage tankekart.
- Vi jobber med at barna skal kunne komme med løsninger på problemstillinger og konflikter i samarbeid med en voksen.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• Vi bruker materiell og litteratur tilpasset barnegruppen for å arbeide med tema vennskap og fellesskap.• Alle barn og voksne er delt i primærgrupper hvor vi bygger nære relasjoner og sikrer at hvert barn blir sett og hørt.• Avdelingen skal legge til rette for at det pedagogiske miljøet skaper fellesskap i lek. På småbarnsavdeling er det viktig å ha mye av noen typer leker slik at alle barn kan leke med de samme lekene.

Med lekespirene:

- I vår barnehage skal alle barna oppleve å være betydningsfulle i fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne.
- Vi bygger nære relasjoner og sikrer at hvert barn blir sett og hørt.
- Alle barn og voksne er delt inn i primærgrupper.
- Vi legger til rette for at det pedagogiske miljøet skaper fellesskap i lek.
- Vi jobber kontinuerlig med vennskap og fellesskap der vi bruker materiell og litteratur: "Ti små vennebøker" "følelsene"
- "Grønne tanker, glade barn" - psykologisk førstehjelp, en metode for å lære barna om ulike følelser og tanker.

Med skolespirene:

- I vår barnehage skal alle barna oppleve å være betydningsfulle i fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne.
- Vi arbeider med tema vennskap og fellesskap gjennom barnehageåret, hvor vi bruker ulikt materiell og litteratur som tar for seg dette temaet.
- Vi deler barnegruppa inn i fire primærgrupper i starten av året, slik at alle barna på avdelingen tilhører en fast liten gruppe. I disse gruppene er vi opptatt av at alle barna skal ha minst et annet barn de liker å leke med. Vi i Espira Fenstad er opptatt av at alle barn opplever å være en venn og har en venn og dele magiske hverdagsøyeblikk med.
- Personalet legger til rette for ett pedagogisk miljø som skaper fellesskap og inkludering, der hvor mange barn kan delta i felles lek og aktivitet.
- Personalet er gode rollemodeller som viser barna hvordan vi tar vare på hverandre og kommuniserer med hverandre på en positiv måte med varme og humor i hverdagen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• I rutinesituasjoner og måltid har vi fokus på å jobbe med begrepsutvikling og gode samtaler.• Vi benevner og setter ord på sammen med barna.• De ansatte skal bruke språket aktivt for å stimulere språkutviklingen til de minste.• De minste skal bli lest for, sammen skal vi se på bildene og snakke om hva som skjer på bildene.• Vi forsterker kommunikasjonen med tegn i hverdagen.

Med lekespirene:

- Vi forsterker kommunikasjonen med tegn i hverdagen.
- Vi bruker mye bøker, rim og regler.
- Personalet anerkjenner barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtter barnas språkutvikling.
- Vi bruker symboltavler i det pedagogiske miljøet.
- Vi har språkgrupper med fokus på begrepslæring, preposisjoner og lignende.
- Vi har samlinger og aktiviteter med sang og eventyr med konkrete.

Med skolespirene:

- Ved hjelp av arbeid i små grupper sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta samtaler
- Vi har språkgrupper hvor vi har fokus på ulike aktiviteter og begreper.
- Vi har samlinger hvor vi leser bøker, forteller eventyr ved hjelp av konkrete og på flanellograf. Vi synger ulike sanger med og uten bevegelser.
- I skolespiregrupper jobber vi med rim og rytme, vi klapper stavelser og lytter ut lyder.
- Bøker og ulike spill er alltid tilgjengelig for barna. ‘
- Vi har tall og bokstaver synlig på ulike måter i barnas lekemiljø.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- De ansatte skal være varme, tydelige og tilstedeværende voksne som anerkjenner og setter ord på barnas følelser.
- Vi deler oss i mindre grupper gjennom dagen
- Vi har fokus på et tett foreldresamarbeid
- Vi legger til rette for gode lekemiljøer tilpasset barnegruppen som vil bidra positivt til barnets psykiske helse. De voksne skal være til stede i leken for å veilede, inkludere og for fellesskapet.
- Vi skaper felles opplevelser som legger grunnlag for lek og relasjonsbygging.

Med lekespirene:

- Vi legger til rette for gode lekemiljøer som vil bidra positivt til barnets psykiske helse.
- Vi skal anerkjenne barnas opplevelser i møte med andre og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Vi har fokus på vennskap og gode relasjoner der vi har samlinger og samtaler med barna om hvordan vi skal være mot hverandre.
- Felles opplevelser og erfaringer legger grunnlag for lek og relasjoner.

Med skolespirene:

- De ansatte skal være gode rollemodeller for barna i møte med andre. Vi vil ha fokus på at alle skal ha mulighet til å leke med noen og ingen skal stenges ute fra lek.
- Vi skal gi barna tid og mulighet til å utvikle relasjoner og vennskap de allerede har, men også kunne etablere nye.
- Vi legger til rette for gode lekemiljøer tilpasset barnegruppen som vil bidra positivt til barnets psykiske helse.
- Vi er mye ute og på tur for å gi barna felles positive opplevelser i naturen året rundt.
- Vi utfordrer barna under trygge rammer slik at de opplever spenning og mestring i hverdagen.
- Vi fokuserer på felles aktiviteter hvor de ansatte er med på å skape magiske øyeblikk sammen barna.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi lager planer, lekesoner og aktiviteter ut fra det barna er opptatt av.
- Når vi er på tur er vi opptatt av å følge barnas interesser og opplevelser underveis. Målet med turen er turen i seg selv, ikke destinasjonen.

Me lekespirene:

- Vi lager planer og det pedagogiske miljøet ut ifra barnas interesser.
- Vi er opptatt av å følge barnas interesser og opplevelser.
- Når vi går på tur er målet selve turen, ikke destinasjonen.
- Personalet skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Med skolespirene:

- Vi planlegger barnehagens innhold og aktiviteter etter det barna er opptatt av.
- Barna får være med og planlegge innholdet i prosjekter og temaarbeid gjennom å lage tankekart.
- På tur får barna være med å bestemme hvor vi skal gå og hva de vil holde på med.
- Ett variert utvalg av leker og materiell er hele tiden tilgjengelig for barna.
-

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Foreldrene inviteres til to foreldresamtaler i året med fokus på barnets utvikling. Her er det åpent for tilbakemeldinger og å kunne påvirke barnets barnehagehverdag.
- Vi har i utgangspunktet to foreldremøter i året hvor foreldrene har mulighet til å komme med ønsker og innspill som vi tar med oss videre.
- Den daglige dialogen ved levering og henting er veldig viktig for oss.
- Vi bruker Spireportalen aktivt hvor vi blant annet deler magiske hverdagsøyeblikk.
- Vi har en lav terskel for å gi tilbakemeldinger i hverdagen.
- Vi samarbeider tett med Nes kommune og følger planer for overganger.
- I Nes kommune har vi en egen satsning for bedre tverrfaglig innsats (BTI), der vi blant annet har tverrfaglige team hvor barnehagen kan invitere ulike instanser til drøfting.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Nye foreldre inviteres til foreldremøte før sommeren.
- Det sendes ut velkomstbrev til nye barn og foreldre.
- Familien får tilbud om å komme på besøk før oppstart.
- Barna får velkomstgave ved oppstart.
- Barnet og foreldrene får egen kontaktperson.
- Tilvenning i barnehagen tilpasses barnets behov, og foreldrene er med i barnehagen så lenge det er behov for det.
- Vi deler barnegruppa i mindre grupper.
- Vi sender ut bilder og har dialog med foreldre gjennom Spireportalen i starten.
- Alle foreldre får tilbud om oppstartsamtale den første uken og oppfølgingsamtale etter en stund.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

På Kunnskapsriket forberedes barna godt til skolestart, blant annet ved å øve seg på å bli mer selvstendige. Gjennom det siste barnehageåret deltar skolespirene i ulike prosjektarbeid hvor de selv er med på valg av tema. Hva prosjektene skal inneholde er barna selv med på å påvirke gjennom tankekart og samtaler.

Vi går på besøk til Fenstad skole og leker både på uteområdet og inne på SFO.

Før skolestart er alle skolespirene på matpakkekurs, hvor de lærer hvilke næringsstoffer kroppen trenger og hva som er sunt og godt å ha i matpakka.

Det siste året i barnehagen er det mye som skjer for skolespirene, blant annet ulike utflukter, de er rosaruss og får overnatte i barnehagen.

Vi øver på å løse konflikter selv med voksne som veileder og støtter.

- Lekegrupper
- Språkgrupper
- Prosjektarbeid
- Tankekart
- "Jeg vet", en kunnskapsbasert læringsressurs for alderstilpasset opplæring om mobbing, vold og overgrep.
- Matpakkekurs

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Språk:

Vi jobber i grupper, små og store. Barna skal få møte ulike utfordringer og mestre aktiviteter tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Vi benytter blant annet samlinger, høytlesning, språkkoffert, språkgrupper, puslespill/lotto og samtaler. Vi har språkgrupper og mye fokus på bevisst språkbruk.

Realfag:

Vi jobber i grupper, små og store. Barna skal få være delaktige i aktiviteter tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Barna skal kunne undre seg og være nysgjerrige. Vi utforsker og undrer oss sammen med barna og bruker blant annet eksperimenter, digitalt egg, artsteppe og matematiske aktiviteter.

Bevegelse:

Vi jobber i grupper, små og store. Barna skal få oppleve bevegelsesglede og utfolde seg i kroppslige aktiviteter som er tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Vi har blant annet hinderløyper ute og inne, går på turer i nærområdet, danser og har ulike bevegelses-aktiviteter.

På tirsdager har vi felles utedag hvor de ulike satsingsområdene er i fokus.

Lokale satsinger

Hva

- Skogens magi gir læring og fantasi!
- Pedagogisk miljø
- Eventyr
- BTI (bedre tverrfaglig innsats)

Hvorfor

Å være i skogen kan by på motoriske utfordringer, mestring og læring gjennom utforsking.

Et godt pedagogisk miljø bidrar til god psykisk helse for barna. Vi har en bevisst tanke bak hvordan vi bruker miljøet. Espira har stort fokus på lekemiljø gjennom FRYD:

Fleksible Rom Yrende Deltakelse, som handler om å ha lekemiljøer i bevegelse, hvor barna deltar og medvirker aktivt.

Eventyr er et verdifullt innslag i barnehagen som fanger barna. Formidling av eventyr er mye mer enn en eventyrbok. Det handler om kommunikasjon, språk og tekst, kulturformidling, fantasi og magiske øyeblikk.

I Nes kommune skal alle sektorer som jobber med barn arbeide med BTI (bedre tverrfaglig innsats).

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Skogens magi

- Vi gir barna gode opplevelser utenfor barnehagens gjerde.
- Vi er spontane og utforsker det vi oppdager underveis.
- Vi har fokus på det barna er opptatt av.
- Vi tilrettelegger for glede og mestring på tur.
- Vi bruker naturen til utforsking og læring.
- Vi undrer oss sammen med barna over naturens mangfold.

Pedagogisk miljø

- Vi har en bevisst tanke bak hvordan vi bruker miljøet til å fremme barnas lek, trivsel og utvikling.
- De fysiske miljøene er tilpasset barnegruppas behov og interesser.
- Miljø, leker og materiell skal være dynamiske for å skape utvikling i barnas lekekompetanse.
- Vi har fokus på FRYD i lekemiljøer både inne og ute.

Eventyr

- Avdelingene velger eventyr utfra interessen til barnegruppa.
- Dramatisering både fra ansatte og barn
- Bruk av flanellograf (bildebruk på tavle)
- Bruk av konkrete og hånddukker
- Sanger og musikk knyttet til eventyr
- Undring og filosofi for de eldste barna

Bedre tverrfaglig innsats

Vi har tverrfaglige team hvor vi drøfter ulike utfordringer hos barn. Vi benytter systematisk observasjon og tidlig innsats slik at alle barna i Espira Fenstad får en fantastisk start på livet!

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Barnehagens pedagogiske arbeid vurderes gjennom periodeplaner og rapporter i Spireportalen.
- Personalet vurderer det pedagogiske arbeidet både skriftlig og muntlig, på ulike møter og planleggingsdager i barnehagen.
- Faglige og etiske problemstillinger drøftes.
- Personalet gjør egne vurderinger av barnehagens pedagogiske praksis og blir vurdert ved deltakelse i Espira BLIKK (Barnesyn - Læring - Innsikt – Kompetanse – Kvalitet), en systematisk vurderingsmetodikk basert på Rammeplanen.
- Vi bruker Eik som internkontrollsystem for barnehageloven.

Kontaktinformasjon

Styrer	Anette R. Johnsen (Synnøve Nettet høsten -24)
E-post	Anette.johnsen@espira.no (synnove.nettet@espira.no)
Telefon	45500645
Adresse	Grinderstubben 1, 2170 FENSTAD

